

Lista de verificación de prácticas de la primera infancia que apoyan el Desarrollo social y emocional y atención informada sobre el trauma



La implementación de un enfoque basado en el trauma es un proceso continuo de cambio organizacional. Un enfoque basado en el trauma no es un modelo de programa que pueda implementarse y luego simplemente monitorearse mediante una lista de verificación de fidelidad. Más bien, es un profundo cambio de paradigma en el conocimiento, la perspectiva, las actitudes y las habilidades que continúa profundizándose y desarrollándose con el tiempo. Sin embargo, existen prácticas que los docentes pueden usar para inculcar un enfoque de atención informado sobre el trauma en su trabajo. Como docente, puede atender a niños durante la mayor parte del día, incluso puede pasar más tiempo con un niño pequeño que con sus padres. Usted desempeña un papel fundamental en el reconocimiento del trauma, la construcción de relaciones positivas con los niños, ayudarlos a sentirse seguros y protegidos, proporcionar rutinas y estructuras consistentes, y enseñarles habilidades sociales y emocionales.

Reconocer el impacto del trauma puede cambiar la manera en que ves el comportamiento de los niños y apoyar su desarrollo y, en última instancia, su curación.

Propósito: Esta lista de verificación es una lista de prácticas que te ayudarán a guiar su pensamiento sobre cómo apoyar el desarrollo social y emocional de niños pequeños que han experimentado traumas. Esta lista de prácticas no es exhaustiva ni pretende ser un sustituto del tratamiento o la consejería para niños y familias. Muchas de estas prácticas forman parte del Modelo Pirámide (es decir la herramienta de observación de la pirámide de enseñanza), mientras que otras prácticas pueden no estar descritas explícitamente las prácticas del Modelo Pirámide pero se alinean bien con las prácticas del Modelo Pirámide que quizás ya esté utilizando. Prácticas como estas pueden hacer una gran diferencia en la vida de un niño y su familia.

Cómo utilizar la lista de verificación: Puedes utilizar esta lista de prácticas para reflexionar sobre tu práctica actual, así como para considerar nuevas prácticas que podrías adoptar. Elige dos o tres prácticas para implementar en tu clase; incluso si ya utilizas algunas, puedes mejorarlas seleccionando otras nuevas. Finalmente, puedes desarrollar nuevas estrategias para cada categoría.

Instrucciones: Primero, lee todos los elementos de la lista de verificación a continuación. Luego, revise cada sección una por una. Marca la segunda columna si considera que participa en la práctica de forma constante. Marca la tercera columna si deseas mejorarla o enriquecerla. Elige solo una práctica en cada sección de la tercera columna (es decir, elige una práctica en la que desees centrarte en la sección de relaciones cariñosas y receptivas). Ten en cuenta que las prácticas en gris se relacionan con el trabajo con familias y otros cuidadores principales.

Prácticas:

Relaciones enriquecedoras y receptivas (Fomentar relaciones que Enfaticen el apego, la confianza, la colaboración y el empoderamiento.	Hago esto consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
Habla con los niños/a de una manera cálida, positiva, tranquila y comprensiva.		
Escucha activamente a los niños/as, mostrando interés.		
Ayuda a los niños/as a sentirse notados y "conocidos" (por ejemplo, "Sé cuánto te gusta esta historia" "Sé que puede ser difícil para ti calmar tu cuerpo para descansar."		
Responde a los comentarios e ideas de los niños haciendo preguntas Y haciendo comentarios (céntrate en notar la expresión emocional de un niño, por ejemplo expresiones faciales, lenguaje corporal)		
Pasa tiempo con niños/as individualmente y con pequeños grupos de niños/as, siguiendo el liderazgo de los/as niños/as en el juego y participando en juegos dirigidos por ellos/as.		
Reconoce los esfuerzos de los/as niños/as: ofrezca elogios específicos sin prejuicios (por ejemplo, "Pones tantos colores en tu papel.")		
Pregunta a las familias sobre las estrategias que utilizan para consolar a sus hijos y ayudarles a sentirse tranquilo/a y seguro/a		
Comparte con los miembros de su familia las estrategias específicas que estás utilizando para desarrollar relaciones enriquecedoras y receptivas con los niños		
Otras ideas:		
Otras ideas:		
Crea un entorno de aprendizaje seguro utilizando instrucciones y reglas positivas	Hago esto consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
Anima a los/as niños/as a participar en el desarrollo de reglas y expectativas para la clase		
Publica y representa visualmente las reglas y expectativas (los/as niños/as pueden ayudar a crear elementos visuales)		
Limita el número de reglas a no más de cuatro y enuncíalas de forma positiva.		
Haz referencia a las expectativas de comportamiento o reglas publicadas al redirigir niños/as		
Organiza el espacio de manera que comunique claramente si un centro está cerrado o abierto y cuántos niños pueden estar en un centro (es decir, utilizando visuales)		
Haz que los materiales sean accesibles para los niños para que puedan acceder libremente a los materiales que necesiten.		

Crea un entorno de aprendizaje seguro utilizando instrucciones y reglas positivas (continuación)	Hago esto Consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
Ten espacio disponible para que un/a niño/a individual esté solo/a cuando necesite un descanso		
Pregunta a las familias cómo redirigen a los/as niños/as y fomentan actitudes positivas. Explora estrategias con miembros de la familia para mejorar la coherencia y colaboración con las familias.		
Comparte las reglas y expectativas del aula con las familias para promover lenguaje consistente en casa y en el centro		
Otras ideas:		
Otras ideas:		
Crea transiciones tranquilas y predecibles	Hago esto Consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
A los/as niños/as se les recuerdan las transiciones que se avecinan con un enfoque constante e (es decir, en cada transición el maestro dice "5 minutos más" o canta la misma canción de transición todos los días)		
Se encuentran disponibles indicaciones visuales del cronograma y las rutinas para mostrar a los/as niños/as		
A los/as niños/as que necesitan más ayuda con las transiciones se les proporcionan recordatorios individuales.		
Concéntrate en el comportamiento que desea ver (es decir, lo que desea que los/as niños/as hagan: : "Usar pies para caminar" versus "No correr")		
Ofrece a los niños opciones con frecuencia (por ejemplo, "¿Te gustaría leer un libro?" o trabajar en un rompecabezas?)		
Pregunta a las familias sobre sus rutinas y reglas en casa; comparte rutinas, expectativas y reglas del aula.		
Comparte las estrategias que utilizas para crear rutinas predecibles y fluidas y transiciones con las familias		
Otras ideas:		
Otras ideas:		

Ayuda a los niños a regular sus emociones y expresar sus sentimientos apropiadamente	Hago esto consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
Responde a los sentimientos y expresiones de los niños comentando sobre sus expresiones faciales, lenguaje corporal, etc. (por ejemplo, "Pareces preocupado")		
Muestra a los niños una variedad de emociones; los adultos deben asegurarse de que su afecto o refleja emociones como la alegría, la curiosidad, la preocupación y el placer de trabajar con niños, etc.		
Enseña a los niños una variedad de palabras de vocabulario relacionadas con los sentimientos, utilizando visualizaciones de caras con sentimientos, comentando sobre expresiones faciales, leer sobre emociones, etc.		
Lee historias sobre los sentimientos de los niños y varias experiencias infantiles comunes (es decir, la muerte de una mascota, la llegada de un nuevo hermano, etc.)		
Etiqueta los propios estados emocionales y proporciona una declaración de acción sobre ellos (por ejemplo, "Me siento frustrado, así que mejor respiro profundo y me calmo")		
Anima a los niños a expresar sus emociones a través de la música, el arte y el juego		
Enseña a los niños (y practique regularmente) estrategias para regular emociones como la consciencia plena (es decir, caminar y comer conscientemente, respirar, notar sonidos, imágenes, sabores, olores, la sensación de las cosas a su alrededor; respirar profundamente; hombre de hojalata/fideos mojados; tranquilo/ruidoso; Tortuga Tucker; luz roja/luz verde; Madre, ¿puedo?; oler la flor/soplar la burbuja, etc.)		
Pregunta a las familias cómo expresan sus sentimientos en casa y qué estrategias ayudan a que su hijo se sienta tranquilo, seguro y relajado.		
Comparte con las familias las estrategias que estás utilizando en el aula y anímalos a practicar esto en casa.		
Otras ideas:		
Otras ideas:		
Intervenciones intensivas que consideran las experiencias del niño	Hago esto consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
Trabaja con la familia del niño para desarrollar un plan de apoyo.		
Trabaja con la familia del niño para desarrollar una hipótesis sobre el significado/función de la conducta del niño que tiene en cuenta el Impacto del trauma (es decir, considere si el niño se siente inseguro, amenazado, siente necesidad de luchar/huir/congelarse)		

Intervenciones intensivas que consideran las experiencias del niño (continuación)	Hago esto consistentemente	Quiero concentrarme en esta práctica
Trabaja con la familia del niño para identificar posibles desencadenantes del comportamiento del niño.		
Trabajar con la familia para desarrollar un plan que incluya la enseñanza de habilidades de reemplazo; prevención de conductas difíciles; y proporcionar nuevas respuestas de adultos		
Enseña habilidades de reemplazo a lo largo del día cuando el comportamiento difícil no está ocurriendo		
Otras ideas:		
Otras ideas:		